



IES ÁFRICA, FUENLABRADA

PCT de Refuerzo de la Competencia Matemática

Plan de mejora de la competencia matemática Curso 2025/2026

Índice

1. CONTEXTUALIZACIÓN.....	4
2. OBJETIVOS.....	4
3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN.....	5
4. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.....	5

1. CONTEXTUALIZACIÓN.

1.1. Marco normativo.

Este Plan para la mejora de la competencia matemática parte de lo dispuesto en la *Resolución de 18 de junio de 2025, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 12 de junio de 2025, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por comunidades autónomas destinados al Programa de cooperación territorial de refuerzo de la competencia matemática, en el ejercicio presupuestario 2025.*

1.2. Resultados del alumnado del IES África en pruebas diagnóstico.

La necesidad de este plan se constata a través de la evaluación del nivel de adquisición de la competencia matemática que lleva a cabo la Comunidad de Madrid para el curso 2024-2025; en esta, las notas medias obtenidas, comparadas con la media de la región, son:

	IES África	Comunidad Autónoma de Madrid
2º de ESO	3,88	4,96
4º de ESO	5,26	4,87

Si bien en el último curso de la etapa parece que el nivel de adquisición de la competencia matemáticas del alumnado del centro es similar al del resto de la Comunidad de Madrid, en el segundo curso se observa una diferencia negativa importante, superior a un punto decimal.

2. OBJETIVOS.

El objetivo principal de este plan es el de mejorar el nivel competencial en matemáticas del alumnado del centro, especialmente de aquel que cursa los dos primeros niveles de la ESO. No obstante, y en consonancia con las líneas de actuación que marca el PCT, se propone:

- La atención individualizada del alumnado:
Reducción de las desigualdades educativas, en particular de la brecha de género.
- Reforzar la formación del profesorado en didáctica y estrategias de enseñanza inclusiva; impulsar metodologías activas e innovadoras que fomenten la comprensión de la materia.
- Integrar la competencia matemática en contextos reales y STEM.

3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN Y RECURSOS.

El PCT de Mejora de la Competencia Matemática contempla una serie de actuaciones, alguna de las cuales desarrolla este plan:

1. Creación de grupos reducidos en horario escolar o mediante codocencia.

Con la incorporación de un miembro extra al Departamento de Matemáticas se concretan:

Nivel	Grupos	ALUMNADO	Desdobles	ALUMNADO
1º de ESO	1ºA	$25 - 12 = 13$	1ºA	12
	1ºC	$19 - 6 = 13$	1ºC/D	$6 + 6 = 12$
	1ºD	$21 - 6 = 15$		
2º de ESO	2ºA	$25 - 11 = 14$	2ºA	14
	2ºC	$25 - 7 = 18$	2ºC/D	$7 + 8 = 15$
	2ºD	$24 - 8 = 16$		

Este docente, además:

Imparte docencia a un grupo de Refuerzo de Matemáticas, 2º de ESO, de 14 estudiantes.

Lleva a cabo labores de codocencia en un grupo de Refuerzo de Matemáticas, 1º de ESO, de 25 estudiantes.

En resumen, se ven directamente beneficiados por la medida un total de **164** estudiantes.

Los desdobles pretender ser lo más heterogéneos posible, dados los grupos de inicio. Teniendo en cuenta que algunos estudiantes salen del aula para sesiones de apoyo con PT, generalmente estos se mantienen en el grupo de referencia.

2. Reducción horaria del coordinador del Programa de refuerzo de la competencia matemática.

Dicho coordinador cuenta con una reducción horaria de dos periodos lectivos semanales.

4. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

ÁREA DE MEJORA DE 1º Y 2º DE ESO								
OBJETIVO:		La atención individualizada del alumnado: Reducción de las desigualdades educativas, en particular de la brecha de género.						
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:		1. Dedoblamiento de grupos. 2. Mejorar la predisposición del alumnado a estudiar la materia. 3. Promoción de la igualdad de oportunidades entre alumnos y alumnas.						
ACTUACIONES / ESTRATEGIAS	TEMPORALIZACIÓN	SEGUIMIENTO	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	RESULTADO DE LA TAREA			
1. Desdoblamiento de grupos y programas de refuerzo en horario lectivo.	Todo el curso.	Juntas de evaluación trimestrales.	Profesorado de refuerzo, horas adicionales financiadas por el PCT.	Más del 75% del alumnado de 1º y 2º de ESO se beneficia de los desdobles.	1	2	3	4
2.1. Conseguir que el alumnado mejore su capacidad de atención y concentración introduciendo dinámicas lúdicas y cercanas a su entorno que trante de captar su interés.	Al menos una por cada prueba escrita	Control trimestral por parte de la docente que imparte la materia	Pofesorado del Departamento de Matemáticas; materiales elaborados y recopilador por el Coordinador del PCT.	Registro en actas; análisis de los resultados; feedback del alumnado.	1	2	3	4
2.2. Conseguir que el alumnado mejore su autoconcepto matemático y sus emociones ante las matemáticas a través del uso del feedback y la reflexión, tanto individual como grupal.	Al menos una por cada prueba escrita	Control trimestral por parte de la docente que imparte la materia	Pofesorado del Departamento de Matemáticas; materiales elaborados y recopilador por el Coordinador del PCT.	Registro en actas; análisis de los resultados; feedback del alumnado.	1	2	3	4
2.3. Utilizar la resolución de problemas, en particular la dinámica ensayo-error, para ayudar al alumnado a tolerar su frustración.	Al menos una por cada prueba escrita	Control trimestral por parte de la docente que imparte la materia	Pofesorado del Departamento de Matemáticas; materiales elaborados y recopilador por el Coordinador del PCT.	Registro en actas; análisis de los resultados; feedback del alumnado.	1	2	3	4
3.1. Mantener una perspectiva coeducativa en el aula, prestando atención al fondo y a la forma.	Todo el curso.	Control trimestral por parte de la docente que imparte la materia	Materiales coeducativos.	Registro en actas; análisis de los resultados; feedback del alumnado.	1	2	3	4
3.2. Participación en campañas de sensibilización para fomentar la motivación matemática en alumnas.	Trimestres 2º y 3º.	Control de la asistencia; Encuentra de percepción.	Talleres y ponencias ofrecidos por distintas instituciones.	Registro en actas; análisis de los resultados; feedback del alumnado.	1	2	3	4
OBSERVACIONES:								

ÁREA DE MEJORA DE 1º Y 2º DE ESO

OBJETIVO: Reforzar la formación del profesorado en didáctica y estrategias de enseñanza inclusiva; impulsar metodologías activas e innovadoras que fomenten la comprensión de la materia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	1. Formación en cascada. 2. Formación adicional al PCT. 3. Difusión de buenas prácticas.			
ACTUACIONES / ESTRATEGIAS	TEMPORALIZACIÓN	SEGUIMIENTO	RECURSOS	INDICADORES DE RESULTADO DE LA TAREA LOGRO
1.1. Participación por parte del Coordinador del PCT de refuerzo de la competencia matemática en el centro en las actividades de formación en cascada previstas.	Todo el curso.	Certificado de asistencia.	Horas adicionales financiadas por el PCT.	El coordinador asiste a todas las actividades.
				1 2 3 4
1.2. Participación por parte del resto de docentes del Departamento de Matemáticas en las actividades de formación en cascada previstas, a cargo del coordinador.	Todo el curso	Registro en actas.	Reunión de Departamento.	El Departamento de Matemáticas dedica al menos cinco reuniones a formarse.
				1 2 3 4
2.1. Participación por parte del Departamento de Matemáticas en cursos sobre metodologías activas.	Trimestres 1º y 2º.	Memoria final.	CRIF/CTIF.	Participación proporcional del Departamento de Matemáticas.
				1 2 3 4
2.2. Participación por parte del Departamento de Matemáticas en cursos sobre el uso de las TIC en el aula.	Trimestres 1º y 2º.	Memoria final.	CRIF/CTIF.	Participación proporcional del Departamento de Matemáticas.
				1 2 3 4
2.3. Participación por parte del Departamento de Matemáticas en otros cursos relacionados con la enseñanza de las matemáticas.	Trimestres 1º y 2º.	Memoria final.	CRIF/CTIF.	Participación proporcional del Departamento de Matemáticas.
				1 2 3 4
3.1. Difusión de buenas prácticas a través de los canales pertinentes.	Trimestre 3º.	Publicación web.	Plataforma EducaMadrid.	Al menos se difunden cinco experiencias.
				1 2 3 4
3.2. Elaboración y publicación de materiales útiles al resto del profesorado.	Trimestre 3º.	Memoria final.	Horas adicionales financiadas por el PCT.	Al menos se comparten cinco materiales.
				1 2 3 4

OBSERVACIONES:

ÁREA DE MEJORA DE 1º Y 2º DE ESO
OBJETIVO: Integrar la competencia matemática en contextos reales y STEM.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:		1. Preparación del alumnado para concursos de matemáticas y STEM. 2. Incorporación de actividades interdisciplinares al proceso de enseñanza-aprendizaje. 3. Fomento y reconocimiento del uso de las matemáticas en situaciones reales.			
ACTUACIONES / ESTRATEGIAS	TEMPORALIZACIÓN	SEGUIMIENTO	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	RESULTADO DE LA TAREA
1.1. Inscripción del alumnado al Concurso de Primavera y al Concurso STEM de la Comunidad de Madrid.	Trimestres 2º y 3º.	Listado de alumnado que participa.	Pofesorado del Departamento de Matemáticas.	Al menos 20 estudiantes participan en algún concurso.	1 2 3 4
1.2. Trabajo en el aula sobre materiales que permitan preparar dichos concursos.	Trimestres 1º y 2º.	Registro en actas.	Materiales liberados por la Comunidad de Madrid.	Registro en actas; análisis de los resultados.	1 2 3 4
2. Diseño y desarrollo de actividades que permitan trabajarse desde distintas materias.	Todo el curso.	Memoria final.	Pofesorado del Departamento de Matemáticas; materiales elaborados y recopilador por el Coordinador del PCT.	Al menos una actividad por nivel.	1 2 3 4
3.1. Salidas que permitan al alumnado disfrutar de las matemáticas desde puntos de vista distintos, que puedan servir para inspirarles y motivarles.	Todo el curso.	Memoria final.	Talleres y ponencias ofrecidos por distintas instituciones.	Al menos una salida por nivel.	1 2 3 4
3.2. Actividades en el centro que sirvan para apreciar la utilidad de las matemáticas en situaciones reales, así como su proyección en otras áreas de la cultura.	Todo el curso.	Registro en actas.	Pofesorado del Departamento de Matemáticas; materiales elaborados y recopilador por el Coordinador del PCT.	Feedback del alumnado.	1 2 3 4

OBSERVACIONES:

Fuenlabrada, a 9 de octubre de 2025.

EL COORDINADOR.