

**PLAN DE ORIENTACIÓN
ACADÉMICO Y PROFESIONAL**

I.E.S. ÁFRICA

REVISIÓN SEGÚN MODELO XCELENCE

CURSO 2024 / 2025

INTRODUCCIÓN

La elaboración (o más bien actualización) del presente Plan de Orientación Académico y Profesional responde a una revisión del mismo como parte del documento sito en el Plan del Departamento de Orientación para una mejora del mismo según el modelo Xcelence.

Dicha revisión se comienza en el curso 2022/2023 con una formación específica a dos años vista con la nominación de un C.E.A.P. (coordinador de la estrategia académica y profesional), correspondiendo al jefe del departamento de orientación del centro.

La orientación académico y profesional cobra un especial significado en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, así como en la postobligatoria de Bachillerato. El conjunto de nuestros estudiantes se enfrenta a etapas vitales donde deben de reconocer las diferentes opciones académico y formativas en un entorno cada vez más competitivo.

Desde nuestro centro trabajamos para ofrecer las mejores oportunidades de éxito ajustándonos a la diversidad de alumnado. El plan, además se incardina con otros tales el Plan de Acción Tutorial y el Plan de Apoyo al Procesos de Enseñanza y Aprendizaje y más recientemente al Plan Inluyo (desde el curso 2023/2024).

Actuaciones más específicas serán aquellas como

- Programa de 4ºE.S.O.+Empresa
- Orientación personal
- Orientación académica
- Visita a Universidades

Una vez hecho un análisis a través de las diferentes claves del modelo Xcelence, se observan los déficits que se plantean en la orientación académica de nuestro centro, por ello el desarrollo del presente plan y la derivación de los diferentes objetivos.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

OBJETIVO 1: (alumnado)

- El alumnado en una situación de riesgo (por condiciones sociales, físicas, de salud, etc.) contará con un asesoramiento específico e individualizado para aumentar sus oportunidades de éxito e inserción académico o laboral pese a no culminar su proceso en la educación formal reglada.

¿A qué claves Xcelence hace referencia este objetivo?

Clave nº3, nº4, nº5, nº9, nº10

OBJETIVO 2: (agentes externos)

- El centro creará a través de una carpeta virtual en el Cloud de EducaMadrid un repositorio de entidades (centros, empresas, institutos, etc.) para facilitar la formación y desarrollo académico y laboral de los alumnos, incidiendo de manera específica en el carácter internacional y la movilidad, así como centros específicos de bachillerato internacional y la rama de enseñanzas artísticas.

¿A qué claves Xcelence hace referencia este objetivo?

Clave nº2,3,4,6,9,10

OBJETIVO 3: (agentes internos)

- El centro organizará unas jornadas de orientación académica (mesas redondas, ferias de orientación, etc.) en aras de ofrecer al conjunto de alumnos y alumnas experiencias reales de antiguos compañeros para ayudar en su toma de decisiones.

¿A qué claves Xcelence hace referencia este objetivo?

Clave nº3,7,9,10

Programa de Orientación

Objetivo estratégico:

El alumnado en una situación de riesgo (por condiciones sociales, físicas, de salud, etc.) contará con un asesoramiento específico e individualizado para aumentar sus oportunidades de éxito e inserción académico o laboral pese a no culminar su proceso en la educación formal reglada.

Curso académico

Objetivos de Aprendizaje:

¿Qué objetivos vamos a trabajar en cada curso para poder cumplir con la visión?

1º de ESO

- Identificar al alumnado de compensación educativa
- Coordinar las situaciones de vulnerabilidad con los servicios sociales de zona
- Entrevistarse con las familias de alumnado con necesidades educativas especiales una vez al trimestre para ir definiendo el itinerario académico.
- Realizar actividades de tutoría relacionadas con el conocimiento del mundo laboral y la optatividad del centro
- Realizar, al menos, una reunión de familias en el curso.

2º de ESO

- Identificar al alumnado de compensación educativa
- Coordinar las situaciones de vulnerabilidad con los servicios sociales de zona
- Entrevistarse con las familias de alumnado con necesidades educativas especiales una vez al trimestre para ir definiendo el itinerario académico.
- Realizar actividades de tutoría relacionadas con el conocimiento del mundo laboral y la optatividad del centro

	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar, al menos, una reunión de familias en el curso. - Identificar al alumnado susceptible de incorporarse a un Programa de Diversificación Curricular así como aquellos candidatos a Ciclos Formativos de Grado Básico (CFGB). - Realizar sesiones informativas entre iguales de alumnado que haya pasado por Diversificación Curricular y por CFGB. - El profesorado que imparte las materias optativas serán los que informen en sesiones programadas de horas de tutoría sobre la idiosincrasia de cada una de las materias optativas de 3ºESO
3º de ESO	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar al alumnado de compensación educativa - Coordinar las situaciones de vulnerabilidad con los servicios sociales de zona - Entrevistarse con las familias de alumnado con necesidades educativas especiales una vez al trimestre para ir definiendo el itinerario académico. - Realizar actividades de tutoría relacionadas con el conocimiento del mundo laboral y la optatividad del centro - Realizar, al menos, una reunión de familias en el curso. - Informar (así como la posibilidad de realizar visitas) sobre la oferta de bachilleratos de enseñanzas artísticas.
4º de ESO	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar al alumnado de compensación educativa - Coordinar las situaciones de vulnerabilidad con los servicios sociales de zona - Entrevistarse con las familias de alumnado con necesidades educativas especiales una vez al trimestre para ir definiendo el itinerario académico. - Realizar actividades de tutoría relacionadas con el conocimiento del mundo laboral y la optatividad del centro - Realizar, al menos, una reunión de familias en el curso.

	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar el Programa de 4ºESO+Empresa - El propio profesorado del centro realizará sesiones de tutoría contando su desarrollo académico-profesional. - Realizar mesas redondas de antiguo alumnado que ha cursado diferentes itinerarios (bachilleratos, ciclos formativos, etc...) - Sesiones vivenciales de familiares. - Jornadas de organismos oficiales (policía, bomberos, ejército, etc...) - Informar sobre pruebas de acceso libre - Informar e identificar a aquel alumnado susceptible de riesgo de abandono de los programa de Garantía Juvenil. - Acompañamiento a familias de alumnado con necesidades educativas especiales a futuros centros.
1º de Bachillerato	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar al alumnado de compensación educativa - Coordinar las situaciones de vulnerabilidad con los servicios sociales de zona - Entrevistarse con las familias de alumnado cono necesidades educativas especiales una vez al trimestre para ir definiendo el itinerario académico. - Realizar actividades de tutoría relacionadas con el conocimiento del mundo laboral y la optatividad del centro - Realizar, al menos, una reunión de familias en el curso. - Identificar al alumnado que no cumple expectativas académicas y poder elaborar un itinerario alternativo.
2º de Bachillerato	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar al alumnado de compensación educativa - Coordinar las situaciones de vulnerabilidad con los servicios sociales de zona - Entrevistarse con las familias de alumnado cono necesidades educativas especiales una vez al trimestre para ir

definiendo el itinerario académico.

- Realizar actividades de tutoría relacionadas con el conocimiento del mundo laboral y la optatividad del centro
- Realizar, al menos, una reunión de familias en el curso.
- Jornadas de orientación universitaria
- Sesiones de control de ansiedad ante los exámenes.
- El propio profesorado del centro realizará sesiones de tutoría contando su desarrollo académico-profesional.
- Visita a centros de CFGS

NECESIDADES DEL ALUMNADO EN RIESGO DE FRACASO ESCOLAR

¿Qué grupos de riesgo identificamos en el centro?	¿Cuáles son las necesidades específicas en cuanto a la OAP?	¿Qué acciones llevaremos a cabo para atender a estas necesidades?
Basado en los distintos factores de riesgo	Para cada uno de los grupos	A través del plan de orientación
El alumno o alumna cuenta con conductas de riesgo asociadas a problemas mentales que hacen que desarrolle conductas autolesivas e ideaciones suicidas	Necesita el apoyo de un profesional clínico. Necesita que la escuela se convierta en un factor de protección.	Se le facilitará una orientación lo más personalizada posible.
El alumno no asiste al centro y pasa horas en casa con actividades vinculadas a RRSS	Necesita colaboración con mesa de salud del distrito. Actividades vocacionales relacionadas con emprendimiento a través de la tecnología.	Sesiones motivacionales a través de profesionales expertos como el C.A.I.D.

<p>El alumno muestra indicadores de ansiedad por la nota media</p>	<p>Necesita sesiones de relajación. Actividades de autoconocimiento y exploración de opciones profesionales</p>	<p>Se realizarán cuestionarios vocacionales tales como ORION, FuenOrientados, etc.</p>
<p>El alumno procede de un entorno social y familiar desfavorecido y con escasos recursos económicos</p>	<p>Se informará sobre las diferentes BECAS que se ofrece desde el estado y el propio municipio</p>	<p>Se derivará a la familia al programa de servicios sociales de zona.</p>
<p>El alumno se relaciona con grupos de iguales violentos y con conductas de riesgo asociadas a hábitos nocivos</p>	<p>Se informará sobre actividades de ocio informal dirigidas. Se incluirá como alumno del programa de convivencia.</p>	<p>Se trabajará con educación de calle y policía del municipio.</p>
<p>El alumno proviene de otro país y desconoce el idioma y el sistema educativo.</p>	<p>Se trabajará desde el Plan de Acogida. Se facilitará una carpeta de bienvenida. Se incorporará a un seguimiento y/o Plan de compensatoria.</p>	<p>Se investiga sobre sus gustos e intereses para poder participar en actividades de ocio encaminadas a desarrollar aptitudes o talentos de cara a incluir en su portfolio académico-profesional.</p>

Programa de Orientación Académica profesional para los próximos cursos

Curso académico

1º de ESO

Objetivos de aprendizaje

- Identificar al alumnado de compensación educativa
- Coordinar las situaciones de vulnerabilidad con los servicios sociales de zona
- Entrevistarse con las familias de alumnado con necesidades educativas especiales una vez al trimestre para ir definiendo el itinerario académico.
- Realizar actividades de tutoría relacionadas con el conocimiento del mundo laboral y la optatividad del centro
- Realizar, al menos, una reunión de familias en el curso.

Curso académico

2º de ESO

Objetivos de aprendizaje

- Identificar al alumnado de compensación educativa
- Coordinar las situaciones de vulnerabilidad con los servicios sociales de zona
- Entrevistarse con las familias de alumnado con necesidades educativas especiales una vez al trimestre para ir definiendo el itinerario académico.
- Realizar actividades de tutoría relacionadas con el conocimiento del mundo laboral y la optatividad del centro

- Realizar, al menos, una reunión de familias en el curso.
- Identificar al alumnado susceptible de incorporarse a un Programa de Diversificación Curricular así como aquellos candidatos a Ciclos Formativos de Grado Básico (CFGB).
- Realizar sesiones informativas entre iguales de alumnado que haya pasado por Diversificación Curricular y por CFGB.
- El profesorado que imparte las materias optativas serán los que informen en sesiones programadas de horas de tutoría sobre la idiosincrasia de cada una de las materias optativas de 3ºESO

Curso académico	3º de ESO
------------------------	------------------

Objetivos de aprendizaje

- Identificar al alumnado de compensación educativa
- Coordinar las situaciones de vulnerabilidad con los servicios sociales de zona
- Entrevistarse con las familias de alumnado con necesidades educativas especiales una vez al trimestre para ir definiendo el itinerario académico.
- Realizar actividades de tutoría relacionadas con el conocimiento del mundo laboral y la optatividad del centro
- Realizar, al menos, una reunión de familias en el curso.
- Informar (así como la posibilidad de realizar visitas) sobre la oferta de bachilleratos de enseñanzas artísticas.

Curso académico

4º de ESO

Objetivos de aprendizaje

- Identificar al alumnado de compensación educativa
- Coordinar las situaciones de vulnerabilidad con los servicios sociales de zona
- Entrevistarse con las familias de alumnado con necesidades educativas especiales una vez al trimestre para ir definiendo el itinerario académico.
- Realizar actividades de tutoría relacionadas con el conocimiento del mundo laboral y la optatividad del centro
- Realizar, al menos, una reunión de familias en el curso.
- Realizar el Programa de 4ºESO+Empresa
- El propio profesorado del centro realizará sesiones de tutoría contando su desarrollo académico-profesional.
- Realizar mesas redondas de antiguo alumnado que ha cursado diferentes itinerarios (bachilleratos, ciclos formativos, etc...)
- Sesiones vivenciales de familiares.
- Jornadas de organismos oficales (policía, bomberos, ejército, etc...)
- Informar sobre pruebas de acceso libre
- Informar e identificar a aquel alumnado susceptible de riesgo de abandono de los programas de Garantía Juvenil.
- Acompañamiento a familias de alumnado con necesidades educativas especiales a futuros centros.

Curso académico**1º Bachillerato**

Objetivos de aprendizaje

- Identificar al alumnado de compensación educativa
- Coordinar las situaciones de vulnerabilidad con los servicios sociales de zona
- Entrevistarse con las familias de alumnado con necesidades educativas especiales una vez al trimestre para ir definiendo el itinerario académico.
- Realizar actividades de tutoría relacionadas con el conocimiento del mundo laboral y la optatividad del centro
- Realizar, al menos, una reunión de familias en el curso.
- Identificar al alumnado que no cumple expectativas académicas y poder elaborar un itinerario alternativo.

Curso académico**2º Bachillerato**

Objetivos de aprendizaje

- Identificar al alumnado de compensación educativa
- Coordinar las situaciones de vulnerabilidad con los servicios sociales de zona
- Entrevistarse con las familias de alumnado con necesidades educativas especiales una vez al trimestre para ir definiendo el itinerario académico.
- Realizar actividades de tutoría relacionadas con el conocimiento del mundo laboral y la optatividad del centro

- Realizar, al menos, una reunión de familias en el curso.
- Jornadas de orientación universitaria
- Sesiones de control de ansiedad ante los exámenes.
- El propio profesorado del centro realizará sesiones de tutoría contando su desarrollo académico-profesional.
- Visita a centros de CFGS

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICO-PROFESIONAL

PLANIFICACION ESTRATÉGICA

Planificación de las actividades POAP IES ÁFRICA 2024/2025					
Actividad	Pasos para completar la actividad	Hecho	Herramienta/fuente de verificación	Fecha en que se realizará la actividad	Responsable
Incluir en la PGA un objetivo específico de Orientación Académica que afecte a todos los departamentos didácticos	Se incluye en la memoria del curso 2024/2025, se informa en el claustro inicial del curso 23/24	PENDIENTE	Se incluye en los departamentos, los departamentos entregan al DO las actividades por área y curso	curso 2024/2025	Orientador y jefes departamentos

Transformar la edición del carnaval en el "Carnaval de las profesiones"	Se acuerda en CCP y con los tutores y tutoras de 1º/2ºESO	PENDIENTE	Se celebra el carnaval	feb-24	Orientador, tutores y responsable de extraescolares
Realizar reuniones de Orientación Académica para los cursos de 3º/4º ESO y 2ºBachillerato	Se conovoca al alumnado de 2ºBachillerato en diferentes recreos a lo largo de una semana. Se utilizan unas sesiones de tutoría para los cursos de la ESO	HECHO	Asistencia del alumnado, elección de la optatividad	2º trimestre	JE y Orientador
Sesión de mujeres STEM	Los cursos de ESO reciben sesión específica sobre el tema	HECHO (4ºESO)	Se realiza la sesión, se evalúa su efectividad según cuestionario en aula virtual	3ºtrimestre	Orientador y tutores
Elaboración de infografías sobre itinerarios académicos	Se trabaja con alumnado de 3º/4ºESO	HECHO	Las infografías se exponen en clase	3ºtrimestre	Orientador
Aplicación del programa ORION en 4º ESO y 2ºBach	Se convoca al alumnado en una 7 hora o en sesión de tutoría	HECHO	El alumnado remite los cuestionarios al tutor/a y éstos se entregan junto con el boletín de notas final	3ºtrimestre	Orientador y tutores
Información sobre app de orientación académica como FuenOrientados	Se informa a los tutores en reunión sobre su funcionamiento. Se facilita un código QR en la propia web del centro	HECHO	El alumnado se descarga la app y la usa	3ºtrimestre	Orientador y responsable TIC

Visita a la feria AULA	Se informa al alumnado de 2ºbach así como a las familias. Se gestiona el autocar y se acude FUERA del horario lectivo	HECHO	Número de alumnado participante	3ºtrimestre	Orientador, tutores 2ºbach y JE
Visita al campus de la URJC (contemplar la posibilidad de acudir también a la rama de Ciencias Salud)	Se elaboran unos grupos con el alumnado de 1º y 2ºBach dependiendo de las ramas de conocimiento	HECHO	Número de alumnado participante	3ºtrimestre	Orientador y tutores BACH
Elaboración de sesiones dentro del Plan de Acción Tutorial sobre "mi curriculum vitae"	Se coordina con los tutores una sesión para que el orientador pueda realizar la sesión (diseño propio)	HECHO	Cada alumno y alumna obtiene su "personal pass " de orientación	3er trimestre	Orientador
Realización de la actividad "mercado de valores"	Se coordina con los tutores una sesión para que el orientador pueda realizar la sesión (diseño propio)	HECHO	Se realiza la sesión, se evalúa su efectividad según cuestionario en aula virtual	3ºtrimestre	Orientador
Realización de la actividad "mi escalera vocacional"	Se coordina con los tutores una sesión para que el orientador pueda realizar la sesión (diseño propio)	HECHO	Se realiza la sesión, se evalúa su efectividad según cuestionario en aula virtual	2º/3º trimestre	Orientador
Se crea un Aula Virtual específica de Orientación Académica	Se genera un aula con una contraseña "abierta" para el alumnado del centro. El aula funciona como repositorio de información específica de orientación	PENDIENTE	Número de alumnado que se matricula en el aula	1er trimestre	orientdor, responsable TIC

Realización del programa 4ESO+Empresa	El centro se inscribe como participante. El orientador cuenta con, al menos, un profesor ayudante	HECHO	Número de alumnado que consigue estancia	2º-3º trimestre	Orientador y profesor/es ayudante
Realización de actividad de aprendizaje-servicio en colaboración con el centro de mayores del municipio	Se contacta con el centro de mayores del municipio con el fin de desarrollar una actividad vivencial de intercambio	HECHO	Se realiza la actividad y una evaluación asamblearia en conjunto con los mayores y el alumnado	3er trimestre	JE, tutores y Orientador
Visita a los CEIP para informar sobre el paso al instituto con alumnado ayudante	Junto con el alumnado del programa de alumnado ayudante de 1ºESO se visita los CEIP de la zona para informar sobre el cambio de etapa al alumnado de 6ºEP	HECHO	Alumnado que participa y alumnado que finalmente se inscribe en el centro y se convierte en alumno/a ayudante	3er trimestre	JE adjunto, Orientador y tutores
TEDTalkFamily Familiares de diferentes ámbitos profesionales comparten experiencias	Familiares que, a través del AFA se presentan voluntariamente para compartir experiencias sobre diferentes campos laborales con alumnado de 4ESO	PENDIENTE	Número de familias que se apunta	2º/3º trimestre	Orientador y AFA
Mesa redonda de antiguos alumnos y alumnas	Alumnado que se encuentra cursando otros estudios (Ciclos formativos, universidad, etc...) participa en una mesa redonda para compartir sus experiencias	PENDIENTE	Antiguo alumnado que participa y grado de satisfacción del alumnado actual	3ºtrimestre	Orientador y tutores
Exposición de profesionales relevantes con diversidad funcional	Bien a través de un contacto con asociaciones o fundaciones que trabaja en el área y/o a través de ejemplos más mediáticos se aborda el área de éxito y posibilidades formativas para alumnado con diversidad funcional	PENDIENTE	Evaluación a través de aula virtual (cuestionario anónimo)	1º/2º trimestre	Orientador, PT y AL

Creación de una web de orientación	Se genera una web que funcione como repositorio de toda la información relevante para el buen desarrollo de los planes del DO	HECHO	La web se convierte en un referente de consulta	1º trimestre	Orientador
------------------------------------	---	-------	---	--------------	------------